



**Staatsbibliothek
zu Berlin**
Preußischer Kulturbesitz

STAATSBIBLIOTHEK ZU BERLIN – PK

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ IM SCHREIBPROZESS

Dr. Christina Schmitz | Dr. Andreas Janke

12. Oktober 2023

TEIL I – Input

- Was ist eine KI bzw. ein KI-Sprachmodell?
- Wie interagiere ich mit einer Dialog-KI?
- Einsatz von KI im Schreibprozess

TEIL II – Praktische Übungen und Diskussion

- Themenfindung und Literaturrecherche
- Texterstellung
- Formulierung / Stil

TEIL III – Schluss

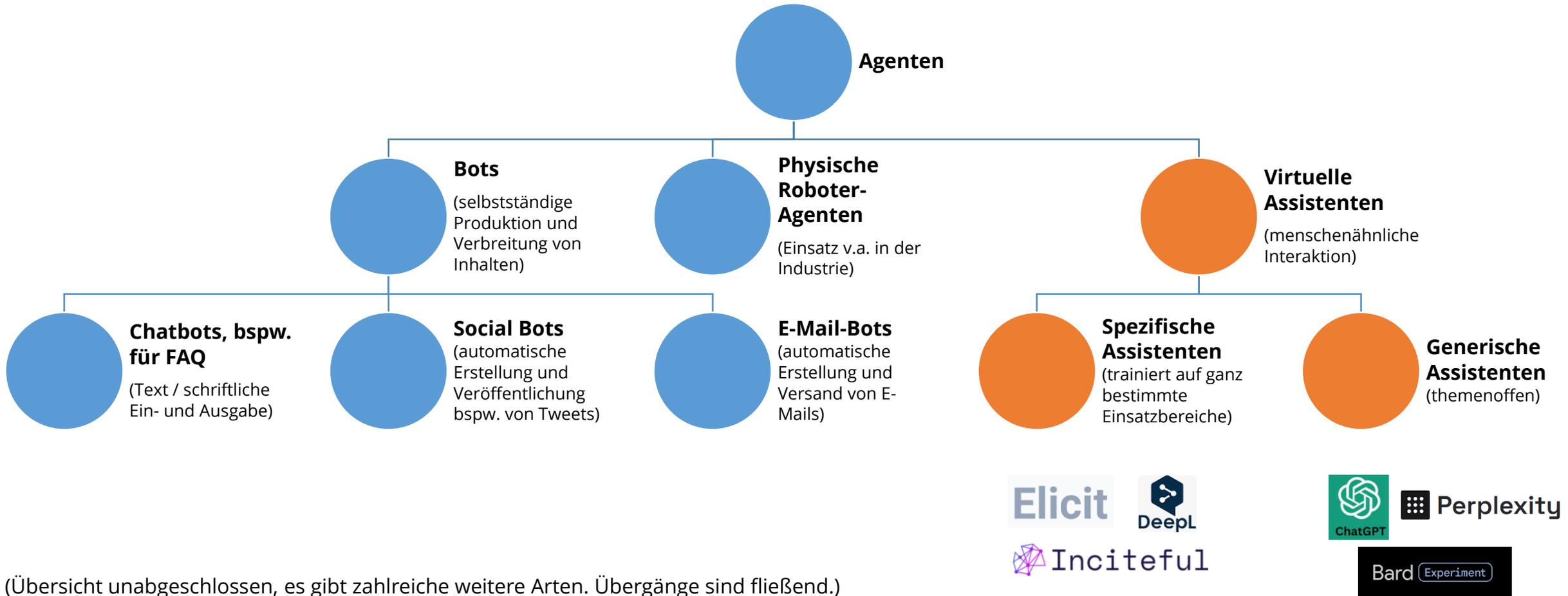
- Reflexion – Fragen

Folien basieren auf:

Hahn, Carolin / Janke, Andreas / Jehle, Anna / Schmitz, Christina (2023, June 2). Online-Workshop: ChatGPT & Co. – Künstliche Intelligenz im Schreibprozess. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7865178>

Die Folien werden
im Anschluss auf
der Webseite zur
Verfügung gestellt.

Was ist eine KI bzw. ein KI-Sprachmodell?



(Übersicht unabgeschlossen, es gibt zahlreiche weitere Arten. Übergänge sind fließend.)

Weitere Infos bspw.: <https://www.computerwoche.de/a/mit-der-ki-im-dialog.3550200>

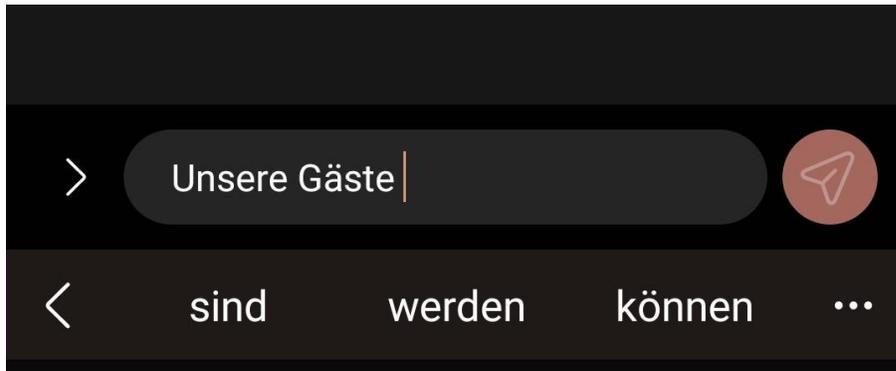
Hier und nachfolgend wurden alle Links am 11. Oktober 2023 zuletzt abgerufen.

Zwei der aktuell meistdiskutierten
generischen Assistenten:

ChatGPT (OpenAI) und **BARD** (Alphabet)

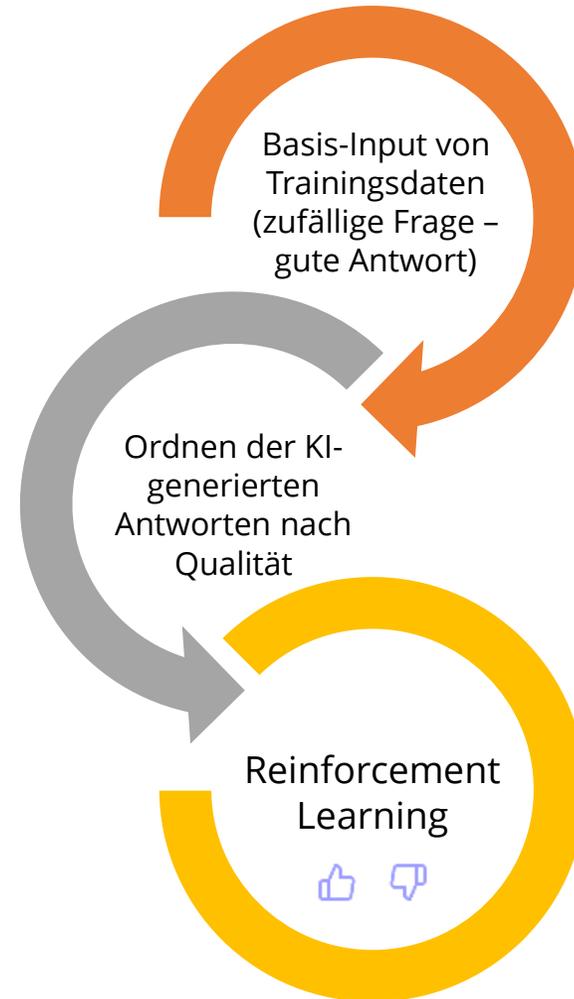
Wie funktioniert ChatGPT?

... Wie ein richtig guter Wahrscheinlichkeitsrechner



Ein Language Model gibt die Wahrscheinlichkeiten bestimmter Wortfolgen an.

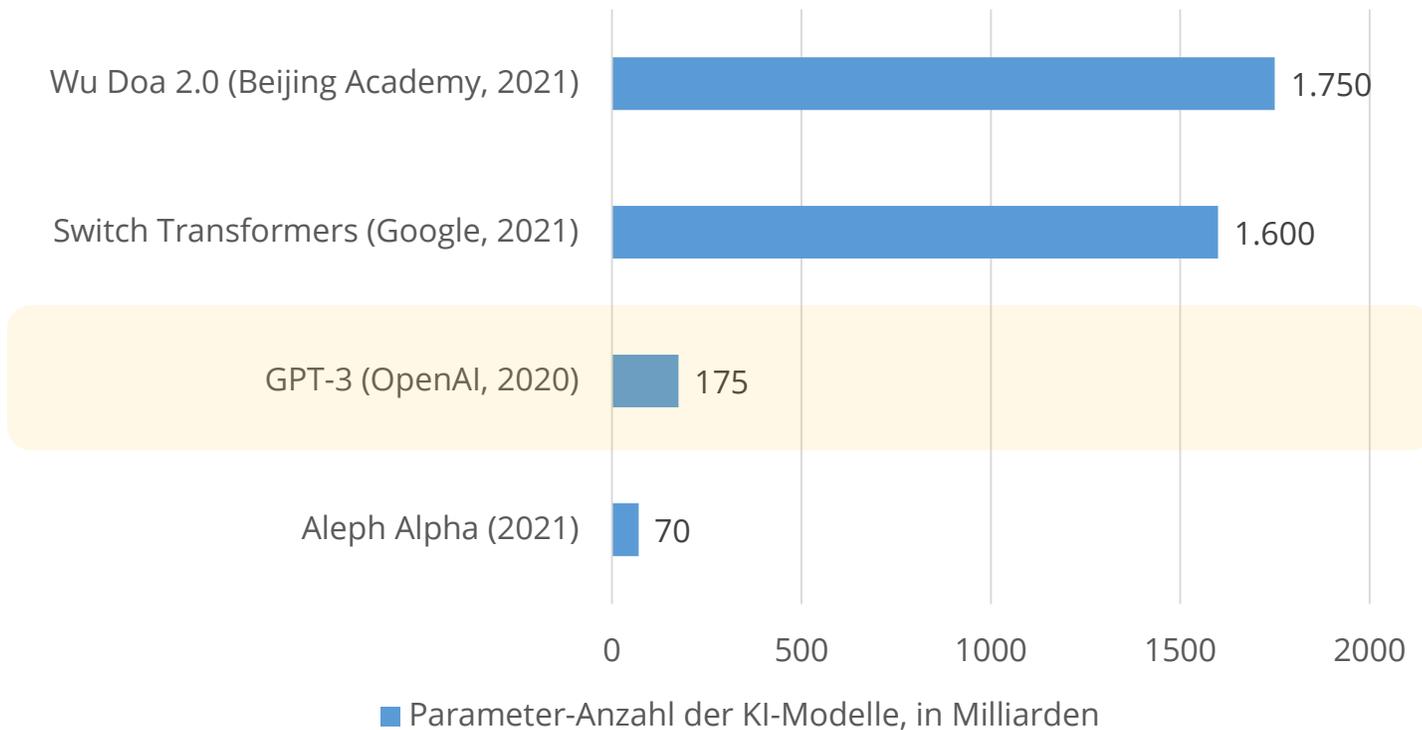
Wie funktioniert ChatGPT? ... Wie ein richtig guter Wahrscheinlichkeitsrechner



Zum Weiterlesen:
Golem: Genial einfache Grundidee – Künstliche Intelligenz: So funktioniert ChatGPT (6. Februar 2023),
<https://www.golem.de/news/kuenstliche-intelligenz-so-funktioniert-chatgpt-2302-171644-2.html>

Und was macht die Konkurrenz? KI-Modelle im Vergleich

Parameter in Milliarden



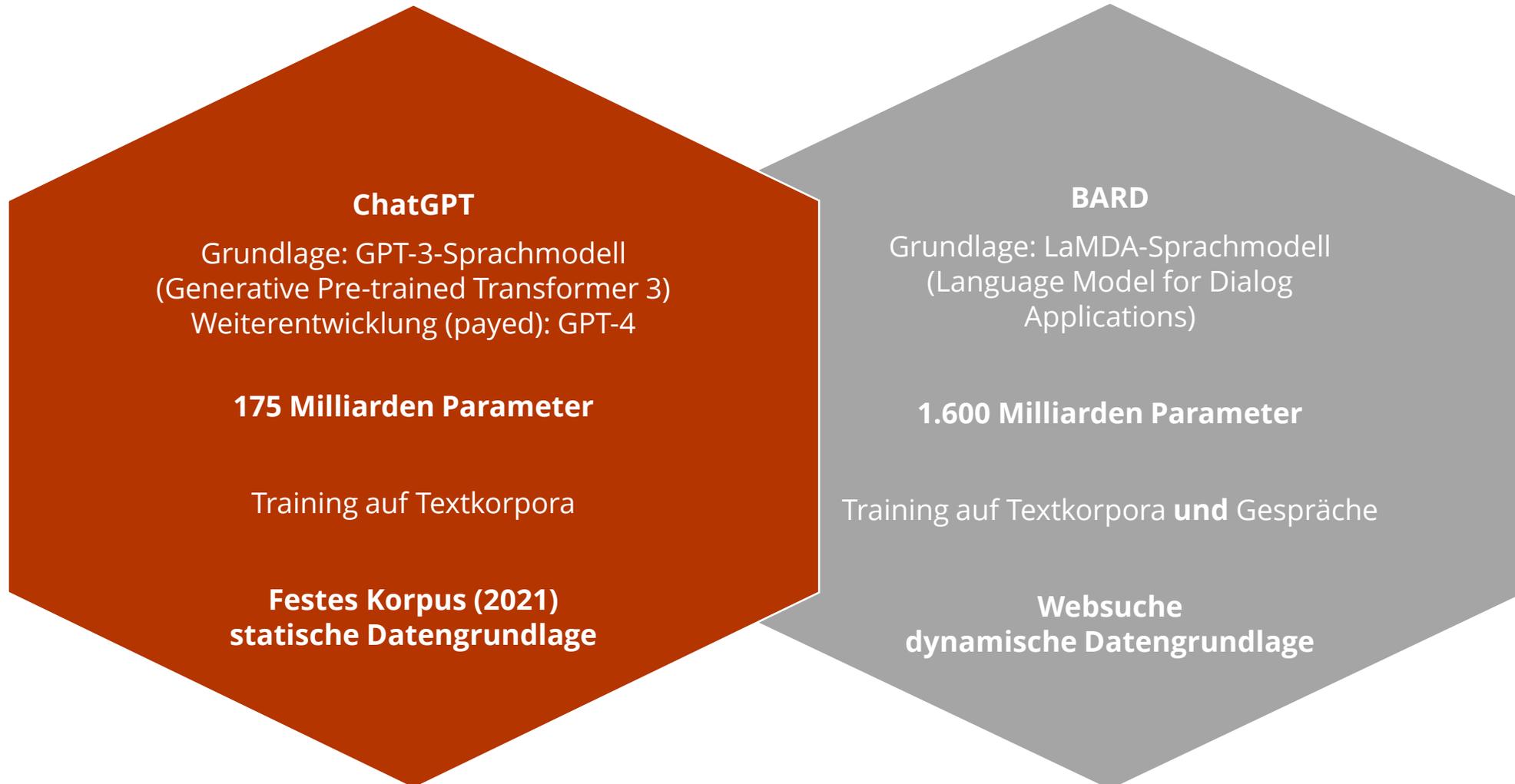
GPT-3 soll **1 Billion** Parameter umfassen?
→ Falschinformation, die Zahl ist aktuell unbekannt. Zum Weiterlesen:

Kai Priesterbach: Nein, GPT-4 hat weder 100 Billionen Parameter noch 1 trillion Parameter (9. Mai 2023), <https://www.search-one.de/gpt-4-hat-nicht-100-billionen-parameter>

Werte / Inhalte aus:

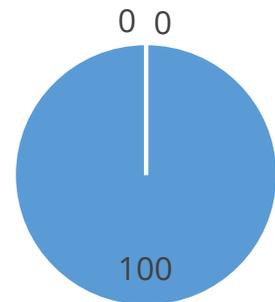
Joerg Bienert / Hans-Peter Klös: IW-Kurzbericht 58/2022. Große KI-Modelle als Basis für Forschung und Entwicklung (5. Juli 2022), https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Kurzberichte/PDF/2022/IW-Kurzbericht_2022-Parameter-KI-Modelle.pdf

Auch erwähnt von Prof. Dr. Doris Wessels: ChatGPT: Künstliche Intelligenz in Forschung und Lehre (16. Januar 2023), <https://dgi-info.de/event/chatgpt-kuenstliche-intelligenz-in-forschung-und-lehre-literaturarbeit-und-schreibprozesse-im-wandel/>



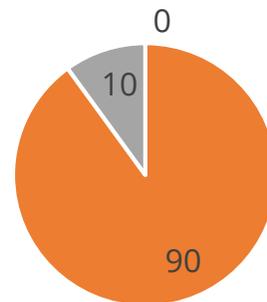
- Abhängigkeit von der Qualität der Daten, die hineinkommen
- Ein Großteil der Quellen kommt aus dem englischsprachigen Raum
- Kontext wird nicht ‚verstanden‘, sondern Text wird nach Wahrscheinlichkeitswerten produziert
- Ausbaufähige Kreativität
- Keine Angabe von Quellen (ChatGPT)
- Produktion von nicht-objektiven / ‚biased‘ Antworten

Kindergarden teacher



■ she ■ he ■ they

Mechanic



■ she ■ he ■ they

Werte aus:

Kieran Snyder: ChatGPT writes performance feedback (25. Januar 2023),
<https://textio.com/blog/chatgpt-writes-performance-feedback/99766000464>

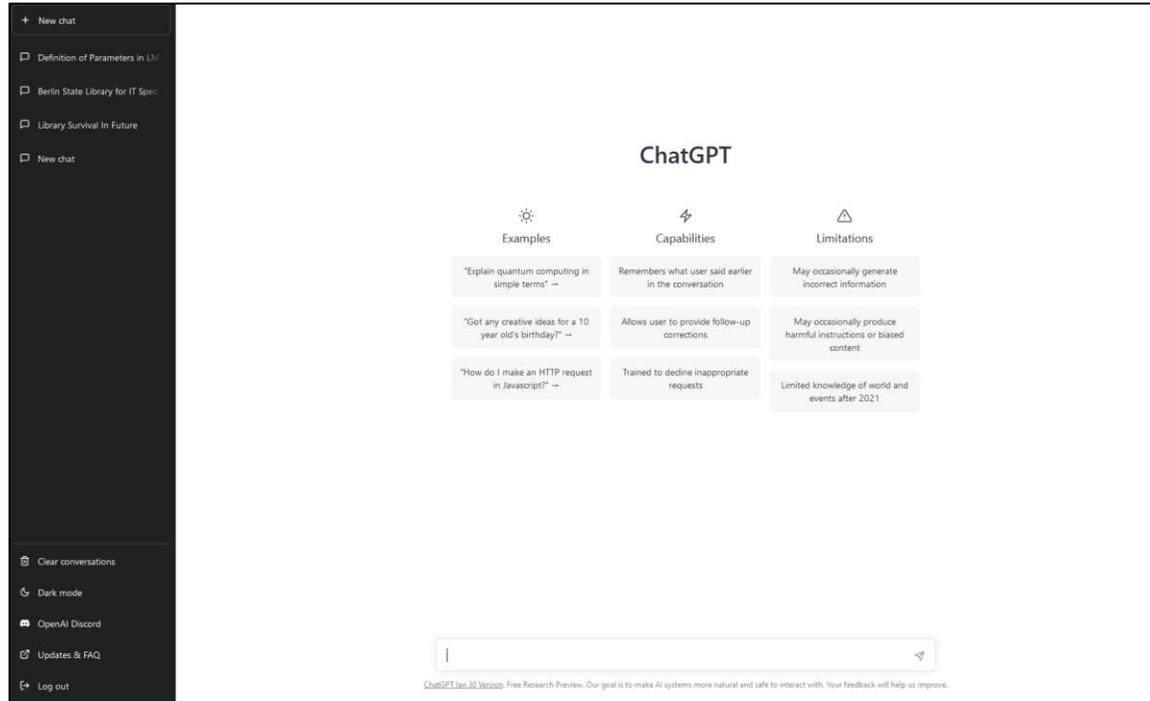
- Abhängigkeit von der Qualität der Daten, die hineinkommen
- Ein Großteil der Quellen kommt aus dem englischsprachigen Raum
- Kontext wird nicht ‚verstanden‘, sondern Text wird nach Wahrscheinlichkeitswerten produziert
- Ausbaufähige Kreativität
- Keine Angabe von Quellen (ChatGPT, Perplexity weist Referenzen nach)
- Produktion von nicht-objektiven / ‚biased‘ Antworten

Harmful content, biases and stereotypes

ChatGPT may produce content that perpetuates harmful biases and stereotypes, sometimes in subtle ways. This includes generating biased or stereotypical portrayals of groups of people, which can be harmful, particularly in a context where those biases are being taught, learned or otherwise reinforced. The model is generally skewed towards content that reflects Western perspectives and people. One example of this is that the models perform best in English, and some measures that we have taken to prevent harmful content have only been evaluated in English. The dialogue nature of the model also has the potential to introduce or reinforce user biases and preferences over the course of interaction with the model.

While we have taken measures to limit generations of undesirable content, ChatGPT may produce output that is not appropriate for all audiences and educators should be mindful of that while using it with children or in classroom contexts.

OpenAI: Educator considerations for ChatGPT,
<https://platform.openai.com/docs/chatgpt-education>

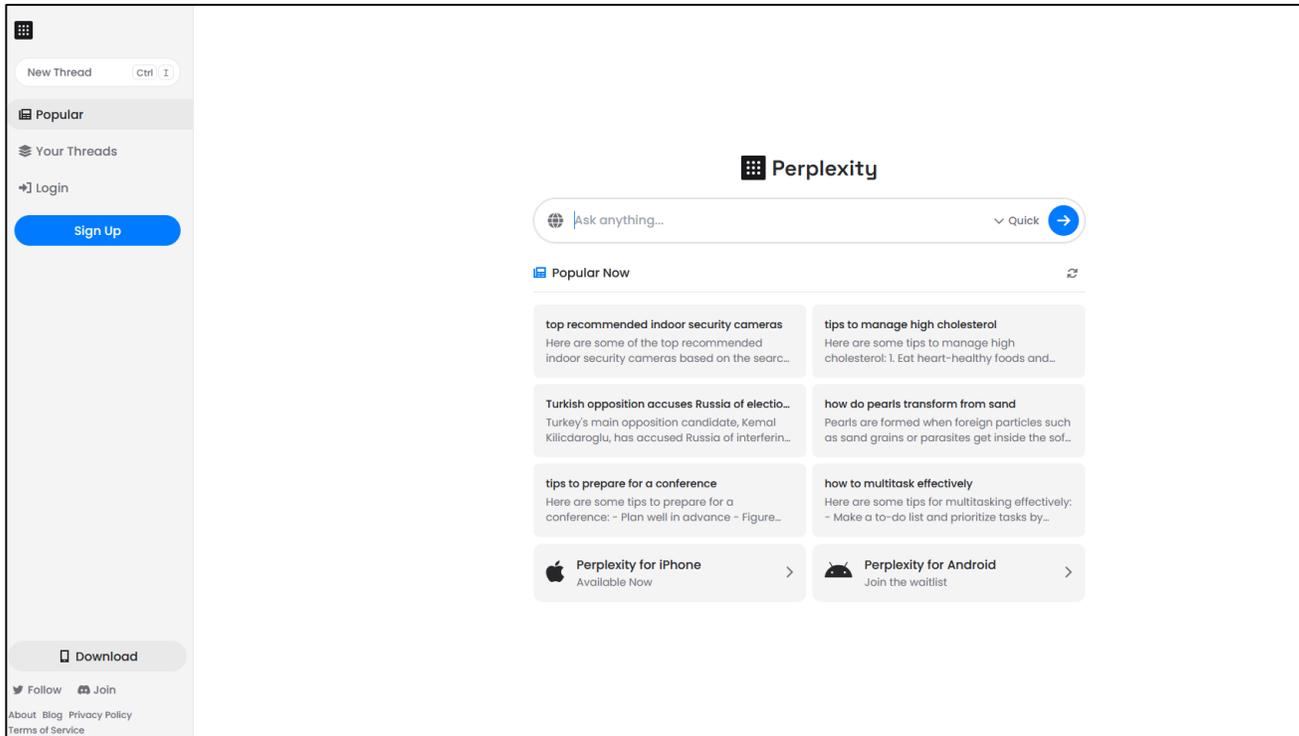


<https://chat.openai.com>

Auswahl an Anwendungen von OpenAI, die kostenpflichtig nachgenutzt werden können und auf die andere Technologieunternehmen aufbauen.

OpenAI: Examples. Explore what's possible with some example applications, <https://platform.openai.com/examples>

 Q&A Answer questions based on existing knowledge.	 Grammar correction Corrects sentences into standard English.
 Summarize for a 2nd grader Translates difficult text into simpler concepts.	 Natural language to OpenAI API Create code to call to the OpenAI API using a natural language instruction.
 Text to command Translate text into programmatic commands.	 English to other languages Translates English text into French, Spanish and Japanese.
 Natural language to Stripe API Create code to call the Stripe API using natural language.	 SQL translate Translate natural language to SQL queries.
 Parse unstructured data Create tables from long form text.	 Classification Classify items into categories via example.



<https://www.perplexity.ai>

Zur Funktionsweise:
AIToolMall: Perplexity AI. Eine Kombination aus ChatGPT und einer
Suchmaschine (17. März 2023), <https://aitoolmall.com/de/chatbot/perplexity-ai/>

Vorteile:

- Echtzeit-Informationen: Durchsuchen des Internets → keine statische Datengrundlage wie aktuell noch ChatGPT
- Nutzung (aktuell) ohne Anmeldung möglich
- Quellen werden angegeben

Nachteile:

- Nutzt Applikationen von OpenAI nach, daher sind keine technisch besseren Ausgaben zu erwarten
- (wie OpenAI) ist auch Perplexity AI ein US-amerikanisches Unternehmen (Datenschutz-Problem)
- Antwort häufig auf Englisch; konkrete Anweisung muss gegeben werden, falls Deutsch als Ausgabesprache gewünscht wird

Was ist ein Prompt?



Rolle

z.B. Lektor*in,
Übersetzer*in



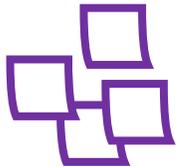
Aufgabe

z.B. korrigieren, übersetzen,
zusammenfassen



Kontext

z.B. Hausarbeit, Wissen-
schaftlicher Artikel, Twitter



Input

z.B. Stichpunkte, zu
korrigierender Text



Ausgabe

Stil, Umfang,
Darstellung

Ein Prompt ist eine Eingabeaufforderung, auf deren Grundlage die KI eine Antwort generiert.

Eigenschaften von Prompts:

- müssen spezifisch und eindeutig formuliert sein
- sollten so kurz wie möglich sein
- Höflichkeitsfloskeln sind unnötig
- Aufeinanderfolgende Eingaben beziehen sich aufeinander
 - Dialogsituation z.B. für komplexere Aufgaben oder Brainstorming



Rolle

z.B. Lektor*in,
Übersetzer*in



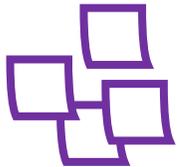
Aufgabe

z.B. korrigieren, übersetzen,
zusammenfassen



Kontext

z.B. Hausarbeit, Wissen-
schaftlicher Artikel, Twitter



Input

z.B. Stichpunkte, zu
korrigierender Text



Ausgabe

Stil, Umfang,
Darstellung

Du bist ein Synonymwörterbuch und reagierst auf mein Eingabewort mit der Ausgabe von Synonymen, die ich für das Schreiben eines Blogbeitrags benötige.

Diese gibst du in einer Tabelle aus. Die Tabelle hat drei Spalten mit den Titeln: Ausgangswort, Synonyme, umgangssprachliche Synonyme.

**In Spalte 1 schreibst Du mein eingegebenes Wort.
In Spalte "Synonyme" trage 5 Synonyme zum Ausgangswort ein.
In Spalte „umgangssprachliche Synonyme" trage 3 umgangssprachliche Synonyme zum Ausgangswort ein.**

Warte dann auf meine nächste Eingabe.

Das erste Wort ist „schreiben“.

ChatGPT



Ausgangswort	Synonyme	Umgangssprachliche Synonyme
schreiben	verfassen, niederschreiben, abfassen, notieren, aufschreiben	kritzeln, hinkritzeln, hinschmieren

Bitte gib das nächste Wort ein.

Perplexity

Ausgangswort	Synonyme	<u>Umgangssprachliche Synonyme</u>
schreiben	notieren, aufschreiben, niederschreiben, abfassen, verfassen	kritzeln, hinkritzeln, hinrotzen

1  woxikon 2  dwds 3  woxikon 4  openthesaurus 5  buchstaben

Ask follow-up... 



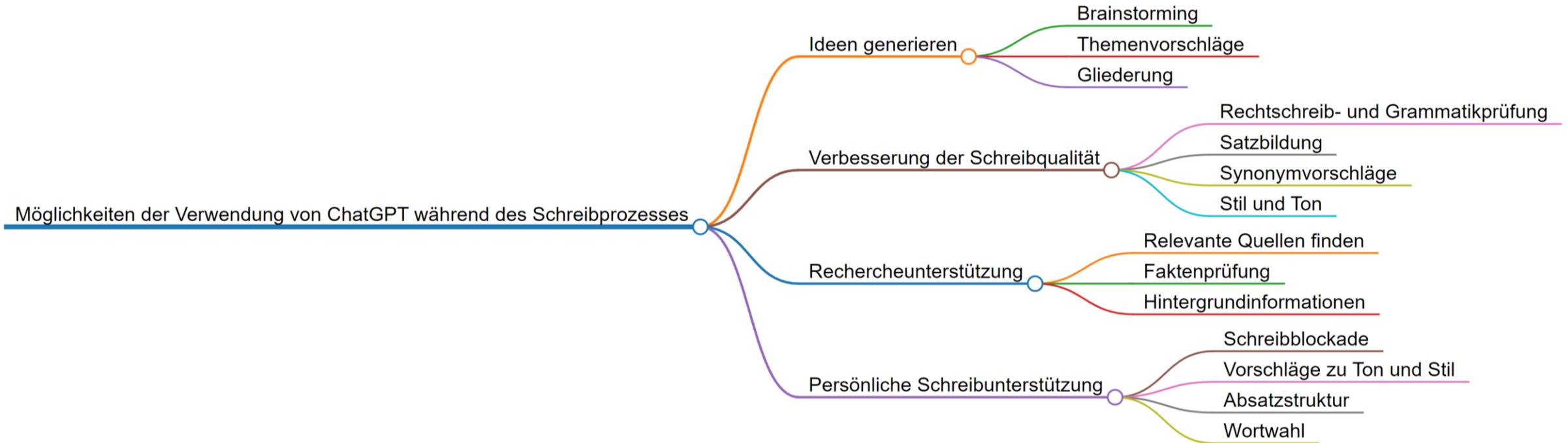
Bard Experiment

Ausgangswort	Synonyme	umgangssprachliche Synonyme
schreiben	notieren, schriftlich festhalten, verfassen, zu Papier bringen, aufsetzen	kritzeln, schrifteln, niederschreiben, auf die Schnelle zusammenfassen, einen Text verfassen

 In Google Tabellen exportieren

<
<

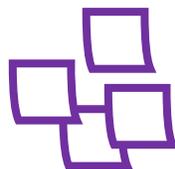
Weitere Eingabe?



Aufgabe: Erstelle eine Mindmap über die Möglichkeiten des Einsatzes von ChatGPT während des Schreibprozesses.



Ausgabe
Formatiere für Markmap

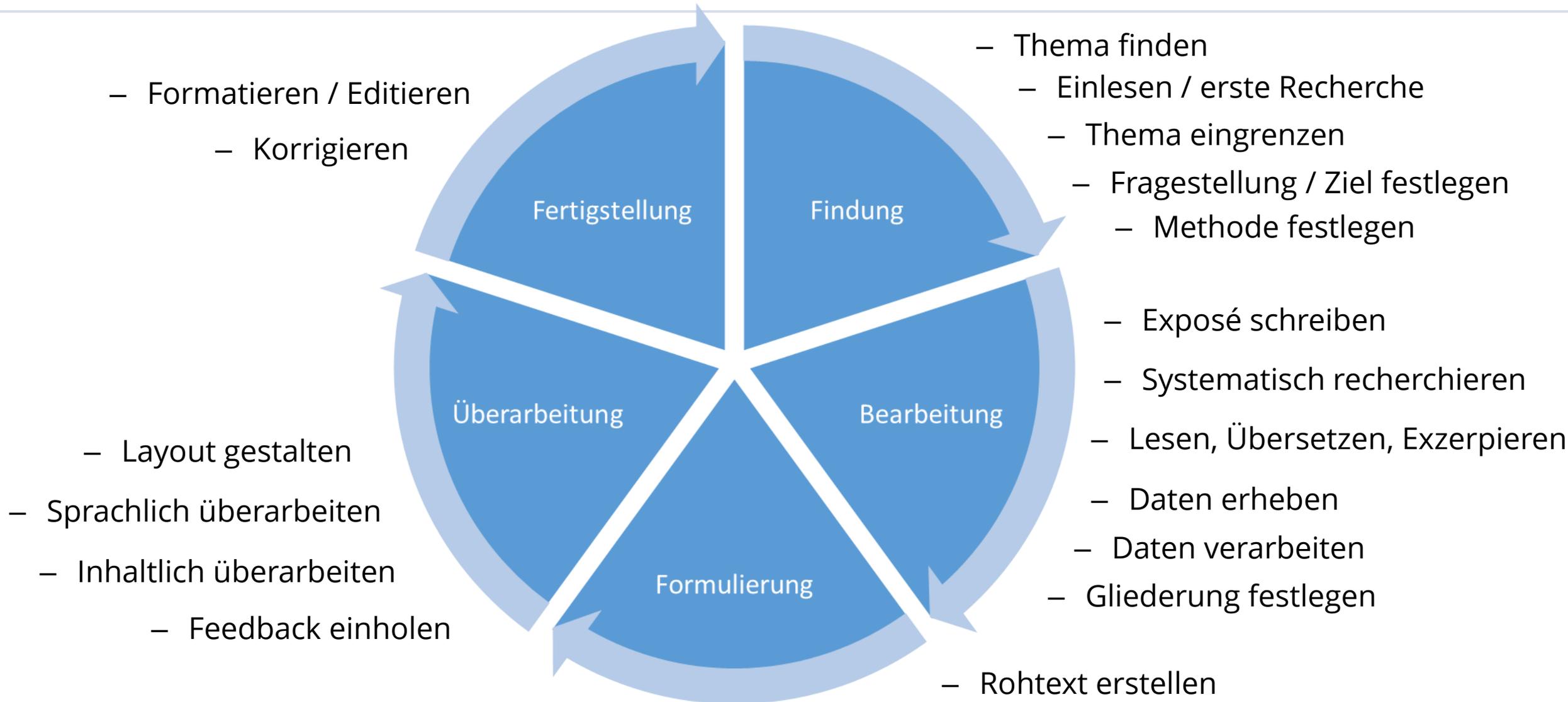


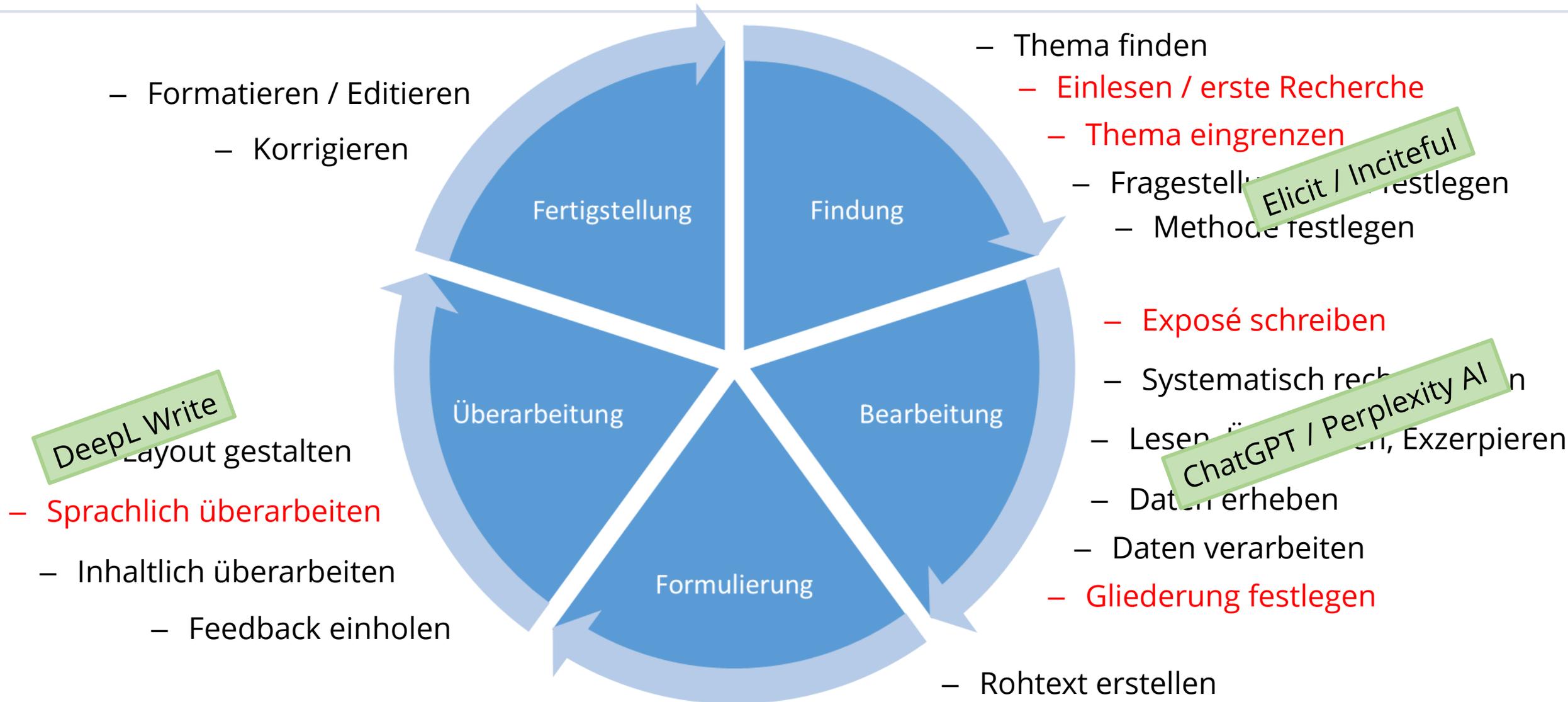
Input
Syntax für Markmap

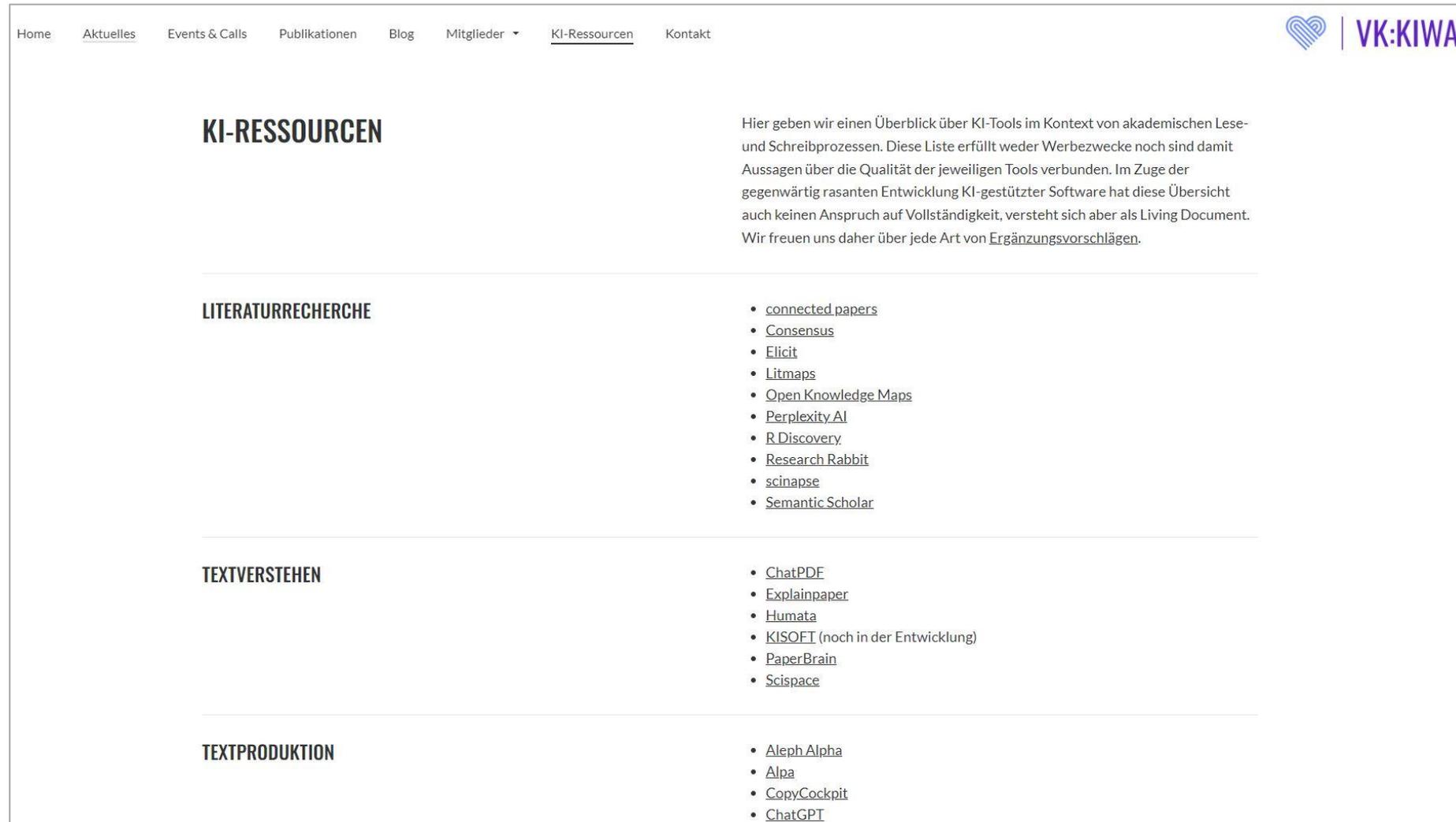
Visualisierungstool: <https://markmap.js.org/repl>

Prompt von Jonathan Kemper: ChatGPT Guide: 10 prompt strategies for better output (8. April 2023), <https://the-decoder.com/chatgpt-guide-prompt-strategies/>

Schreibprozess







The screenshot shows the 'KI-RESSOURCEN' page of the VK:KIWA website. The navigation bar at the top includes 'Home', 'Aktuelles', 'Events & Calls', 'Publikationen', 'Blog', 'Mitglieder', 'KI-Ressourcen', and 'Kontakt'. The VK:KIWA logo is in the top right. The main heading is 'KI-RESSOURCEN'. Below it is an introductory paragraph explaining that the list provides an overview of AI tools for academic reading and writing, is not for advertising, and is a living document. The page is divided into three sections: 'LITERATURRECHERCHE', 'TEXTVERSTEHEN', and 'TEXTPRODUKTION', each with a list of tool links.

Home Aktuelles Events & Calls Publikationen Blog Mitglieder ▾ KI-Ressourcen Kontakt

KI-RESSOURCEN

Hier geben wir einen Überblick über KI-Tools im Kontext von akademischen Lese- und Schreibprozessen. Diese Liste erfüllt weder Werbezwecke noch sind damit Aussagen über die Qualität der jeweiligen Tools verbunden. Im Zuge der gegenwärtig rasanten Entwicklung KI-gestützter Software hat diese Übersicht auch keinen Anspruch auf Vollständigkeit, versteht sich aber als Living Document. Wir freuen uns daher über jede Art von [Ergänzungsvorschlägen](#).

LITERATURRECHERCHE

- [connected papers](#)
- [Consensus](#)
- [Elicit](#)
- [Litmaps](#)
- [Open Knowledge Maps](#)
- [Perplexity AI](#)
- [R Discovery](#)
- [Research Rabbit](#)
- [scinapse](#)
- [Semantic Scholar](#)

TEXTVERSTEHEN

- [ChatPDF](#)
- [Explainpaper](#)
- [Humata](#)
- [KISOFT](#) (noch in der Entwicklung)
- [PaperBrain](#)
- [Scispace](#)

TEXTPRODUKTION

- [Aleph Alpha](#)
- [Alpa](#)
- [CopyCockpit](#)
- [ChatGPT](#)

- Kostenfrei
- Registrierung notwendig
- Daten bis 2019 (Sprachmodell GPT-3) aus 175 Mio. Veröffentlichungen
- Laut eigener Aussage 80–90% genau
- passende Veröffentlichungen zur eingegebenen Forschungsfrage
- Zusammenfassung der Ergebnisse, Abstracts der Veröffentlichungen
- bewertet nicht die Qualität eines Artikels
- schlägt Forschungsfragen vor
- Mit deutschsprachigen Anfragen kommt Elicit nicht gut zurecht
- Elicit nutzt neben GPT-3 eine semantische Ähnlichkeitssuche und einen Stichwortabgleich

Elicit
<https://elicit.org>

Auerhuhn / Capercaillie



Thomas Benkö: [Auerhahn - Höhronen](#). [CC BY 4.0](#)

Welche sind die wesentlichen Bedrohungen für das europäische Auerhuhn?

SUMMARY OF TOP 4 PAPERS

BETA

Unfortunately, none of the papers collected address the research question "Welche sind die wesentlichen Bedrohungen für das europäische Auerhuhn?". Paper 1 discusses products of nilpotent groups, Paper 2 discusses a survey on German citizens' opinions on pharmaceutical production, Paper 3 discusses the effects of Europeanization on German administration, and Paper 4 discusses the survival of the Auerhuhn in fragmented forest landscapes. Therefore, there are no findings to summarize that directly answer the

Paper title



Über Produkte von nilpotenten Gruppen

 H. Wielandt1958 94 Citations [DOI](#) [PDF](#)

Bundesbürger wollen Arzneiproduktion in Europa

 Rainer Woratschka

2020 0 Citations



Wie vollzieht sich der (bürokratische) Wandel von Staatlichkeit? - das Beispiel der Mehrebenenverwaltungssysteme Deutschlands

 M. Felder

The screenshot shows the Elicit AI interface. On the left, there is a sidebar with the title "Elicit" and a document preview titled "To what extent is the capercaillie endangered?". The main area displays a search query: "To what extent is the capercaillie endangered?". Below the query, a list of five generated research questions is shown:

- How many capercaillie exist in the wild?
- How much has the capercaillie population declined in recent years?
- What are the main threats to the capercaillie?
- What conservation efforts are in place to protect the capercaillie?
- How much do we know about the capercaillie's ecology?

At the bottom right of the interface, the name "Ilse Storch" is visible next to a magnifying glass icon.

To what extent is the capercaillie endangered?

SUMMARY OF TOP 4 PAPERS BETA

The capercaillie is endangered in central Europe, and its survival is threatened by habitat changes, fragmentation, and population decline. [Storch 1994](#) found that loss of chicks was the main determinant of reproductive success, and that both nests and broods were mostly found in habitats with rich ground vegetation. [Pollo 2003](#) reported a clear decline in numbers and a strong reduction and fragmentation of the range of the Cantabrian capercaillie in northwestern Spain. [Vázquez 2012](#) found that the Cantabrian capercaillie population is fragmented into two clusters, with low genetic diversity and a

Paper title

-  **Habitat and survival of capercaillie *Tetrao urogallus* nests and broods in the Bavarian alps**
 Ilse Storch
1994 70 Citations [DOI](#) [PDF](#)
-  **Cantabrian capercaillie *Tetrao urogallus cantabricus* population size and range trend. Will the capercaillie survive in the Cantabrian Mountains**
 C. J. Pollo, L. Robles, J. Seijas, Ángel García-Miranda, R. Otero
2003 6 Citations
-  **Population genetic structure and diversity of the endangered Cantabrian capercaillie**
 J. F. Vázquez, T. Pérez, Francisco Quirós, J. Obeso, J. Albornoz, A. D...
2012 10 Citations [DOI](#)

To what extent is the capercaillie endangered?

SUMMARY OF TOP 4 PAPERS

BETA

The capercaillie is endangered in central Europe, and its survival is threatened by habitat changes, fragmentation, and population decline. [Storch 1994](#) found that loss of chicks was the main determinant of reproductive success, and that both nests and broods were mostly found in habitats with rich ground vegetation. [Pollo 2003](#) reported a clear decline in numbers and a strong reduction and fragmentation of the range of the Cantabrian capercaillie in northwestern Spain. [Vázquez 2012](#) found that the Cantabrian capercaillie population is fragmented into two clusters, with low genetic diversity and a

Abstract summary

The bilberry is an essential feature for brood habitat at forest stand, home range, and landscape scale.

The Cantabrian capercaillie is the most endangered of the 12 sub-species recognized in capercaillie.

The Cantabrian capercaillie is geographically isolated and separated from the neighboring population in the Pyrenees by a distance of 300 km.

Outcomes measured

- Reproductive Success
- Hatching Success
- Survival Of Chicks Until Autumn
- Habitat Preferences For Nests And Broods
- Ground Vegetation Richness
- Invertebrate Abundance

- Population Size
- Range Trend
- Occupied Leks
- Area Of Occupancy
- Changes In Abundance

- Genetic Diversity (He)
- Average Number Of Alleles
- Population Fragmentation
- Genetic Relatedness
- Effective Population Size

Phylogeography of the capercaillie in Eurasia: what is the conservation status in the Pyrenees and Cantabrian Mounts?

🔍 Olivier Duriez, Jean-Marie Satchet, Emmanuel Ménoni, Nathalie Pidancier, Christian Miquel, Pierre Taberlet

📄 *Conservation Genetics* 📈

2006 54 Citations

Semantic Scholar 🔗

DOI 🔗

Abstract summary

The populations from the Pyrenees and Cantabrian Mountains are closely related but are different from all other capercaillie populations that form a homogenous clade.

What outcomes did they measure?

- Phylogeographic Relationships Based On Mitochondrial Dna Sequence
- Comparison Of Dna Sequences Of Closely Related Black Billed Capercaillie (T

Can I trust this paper?

• This study was phylogeographic

- No mention found of funding source
- No mention found of participant count

Possible critiques

Segelbacher et al. critique this paper, **Duriez et al.**, by saying:

The present study did not include [unlike Duriez et al. 2007] and was not differentiated from other European populations (Rodríguez-Munoz et al 2007).

Corrales et al. critique this paper, **Duriez et al.**

Subspecies were often described without regard to the age of the bird and the time since divergence (Corrales et al. 2007).

Homel et al. critique this paper, **Duriez et al.**

Additionally, the issue of two subspecies' phylogeography [Duriez et al. 2007] and of delineating independent manag

Other citations

Rutkowski et al. said:

More precisely, the detailed phylogeographical work referred to above included only single individuals from the Polish Carpathians and from north-eastern Poland (Duriez et al. 2007, Segelbacher & Piertney 2007, Bajc et al. 2011).

Homel et al. said:

...are two subspecies of the capercaillie in Belarus requires more detailed research both in the light of existing works on the phylogeography of the species (Duriez et al., 2007; Bajc et al., 2011), and for the possibility of further work on identifying independent units of control over the country.

Борщевский et al. said:

Таким образом, вариация веса глухарей из южной группы подвидов в соответствии с правилом Бергмана и противоречие ему в бореальной линии согласуются с заключениями о несовпадающей истории северян и южан [Duriez et al., 2007; Rodríguez-Muñoz et al., 2007], эволюция которых как минимум последние 27–19...

The screenshot shows the Elicit web interface. At the top left is the 'Elicit' logo. Next to it is a search bar with the placeholder text 'Ask a research question to search Elicit's papers'. On the top right, there are links for 'FAQ', 'Tasks', 'Starred', and a user profile icon. On the left side, there is a sidebar titled 'Add information about all papers' with a back arrow. The sidebar contains several filter options: 'Abstract summary' (which is selected and has a checkmark), 'Intervention', 'Outcomes measured', and 'Number of participants'. Below these is a section 'Search for paper information' with a search input field containing the text 'What was the...'. The main content area on the right features a table with two columns: 'Paper title' and 'Abstract summary'. At the top right of this area are two buttons: 'Sort by ↑↓' and 'Export as ▾'. The table contains one row of data. The first cell in the row has a blue star icon, followed by the text 'Bibliotheksmagazin 1/23' and a magnifying glass icon followed by 'Unheimlich Fantastisch, -E T A Hoffmann'. The second cell contains the text: 'The absence of a sex-neutral sex symbol in the German language is a linguistic barrier to the use of the German language in the German-speaking world.'

Paper title	Abstract summary
 Bibliotheksmagazin 1/23  Unheimlich Fantastisch, -E T A Hoffmann	The absence of a sex-neutral sex symbol in the German language is a linguistic barrier to the use of the German language in the German-speaking world.

- Analyse von Zitationen
- Arbeitet mit Methoden der Netzwerkanalyse
- Funktioniert ohne Registrierung
- Englischsprachig
- **Paper Discovery Tool** (Bsp. <https://doi.org/10.1007/s10592-006-9165-2>)
 - Auswertung von Zitaten
 - Bildung von Zitationsnetzwerken
 - Findet ähnliche Artikel, wichtige Artikel (oft älter), aktuellste Artikel, Artikel der Top 100 Autoren, Top Zeitschriften etc.
- **Literature Connector** (Bsp. <https://doi.org/10.1016/S0304-3800%2800%2900337-9>)
 - Zeigt Verbindung zwischen Artikeln über Zitationsnetzwerk auf
- Mit Zotero nutzbar (auch: Mendeley, RIS, BibTex)
- Mehr als 240 Mio. Veröffentlichungen



Phylogeography of the capercaillie in Eurasia: what is the conservation status in the Pyrenees and Cantabrian Mounts?

Olivier Duriez | Jean-Marie Sachet | Emmanuel Ménoni | Nathalie Pidancier | Christian Miquel | Pierre Taberlet

Conservation Genetics | [10.1007/s10592-006-9165-2](https://doi.org/10.1007/s10592-006-9165-2)

47

Cited By

48

Citing

2007

Published

No

Open Access

41,510

Papers in Graph

626,676

Citations in Graph

2

Graph Depth

Links: [Publisher](#) | [Full Text from LibKey](#)

Paper Filters

Keywords

(hello AND world) NOT cruel

Min Distance

Max Distance

Min Year

Max Year

Filter

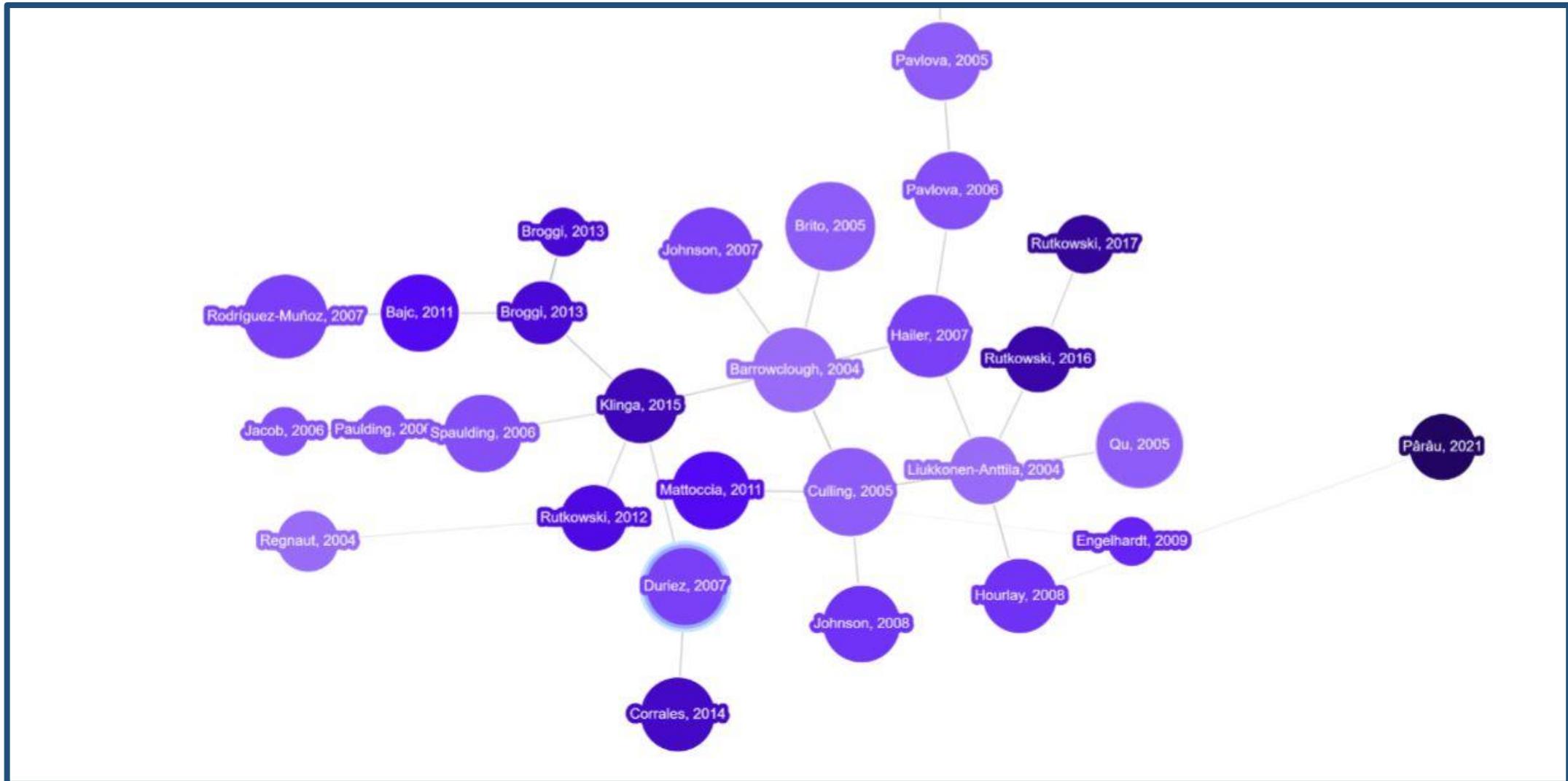
Add Papers to the Graph

Paper Title or DOI

Paper title, DOI, PubMed URL, or arXiv URL



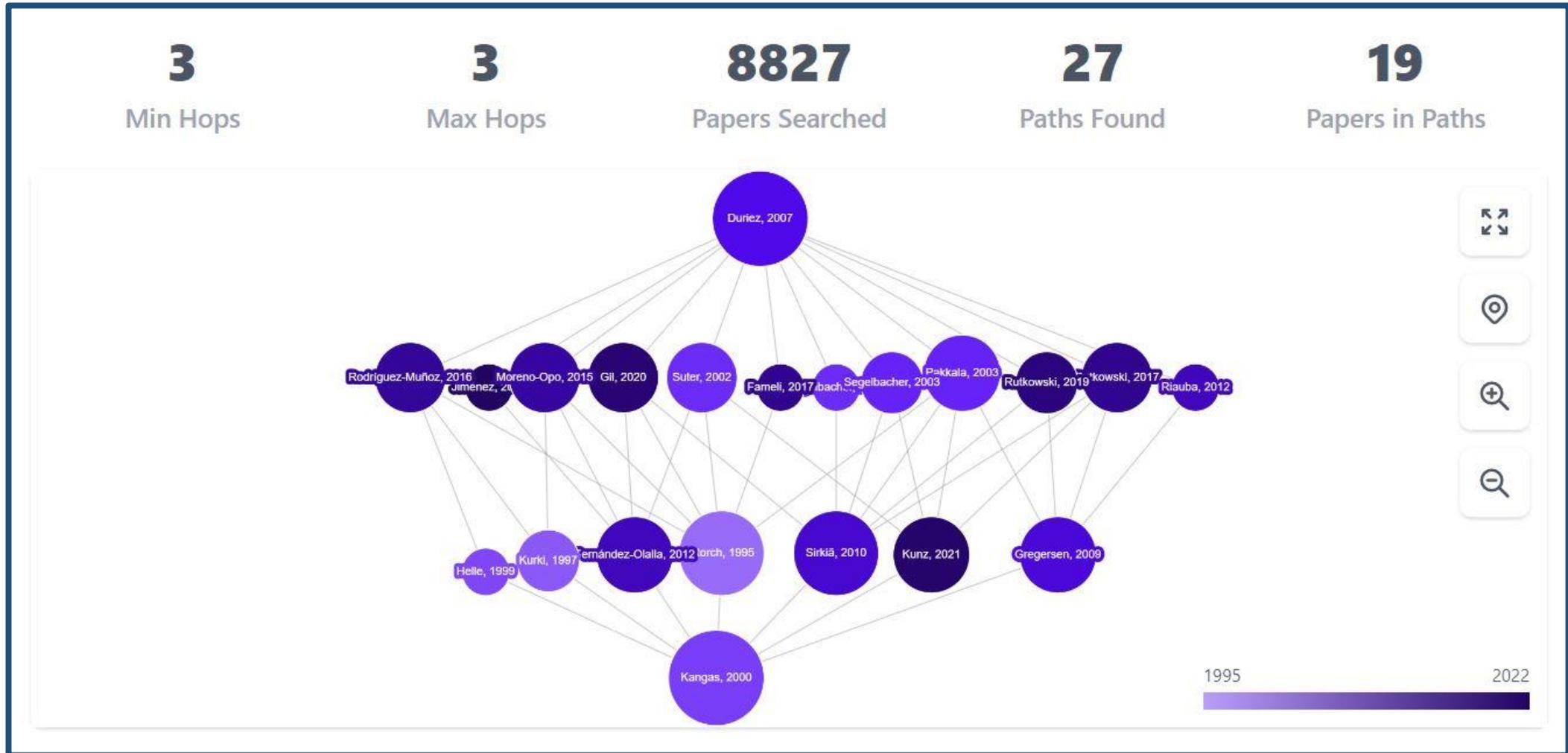
or [Import BibTeX file](#)



Similar Papers

These papers cite the same papers as your selected paper. They tend to bias towards newer papers in the field.

	published_year	similarity	num_cited_by
<p> Genetic Differentiation of the Western Capercaillie Highlights the Importance of South-Eastern Europe for Understanding the Species Phylogeography</p> <p>Marko Bajc, ... Hojka Kraigher <i>PLOS ONE</i></p>	2011	2.828673	25
<p> Phylogeography and subspecies status of Black Grouse</p> <p>Carolina Corrales, ... Jacob Höglund <i>Journal of ornithology</i></p>	2014	2.72241	15
<p> Genetic differentiation of an endangered capercaillie (<i>Tetrao urogallus</i>) population at the Southern edge of the species range</p> <p>Rolando Rodríguez-Muñoz, ... Tom Tregenza <i>Conservation Genetics</i></p>	2007	2.408852	44
<p> Conservation Genetics of the Capercaillie <i>Tetrao urogallus</i> in Poland — Diversity of Mitochondrial DNA in Remnant and Extinct Populations</p> <p>Robert Rutkowski, ... Janusz Kobielski <i>Acta Ornithologica</i></p>	2017	2.326214	2



Übung: Themenfindung und Literaturrecherche

Situation

Du möchtest dich einem neuen Forschungsthema widmen und suchst passende Literatur, die dir einen guten Überblick über die verschiedenen Aspekte des Themas verschaffen. Dein Ausgangspunkt ist eine Online-Publikation (z.B. von deinen Profs/Betreuer:innen).

Ziel

Du möchtest mit Unterstützung einer KI herausfinden, welche Schwerpunkte in deinem Forschungsthema relevant sind, welche Publikationen dafür einschlägig sind und welche Autor:innen berücksichtigt werden sollten. Nutze dafür **Inciteful** (<https://inciteful.xyz>) und/oder **Elicit** (<https://elicit.com>).

Vorgehen (Bearbeitungszeit: 15 Minuten)

Formuliere **einen ersten Prompt**. Prüfe die Ergebnisse: Passen sie zu Deinem Thema? Passen sie zu Deinem Anspruch?

Gehe in Interaktion mit der KI und **stelle Follow-up-Fragen**.

Übung

Situation

Du möchtest eine **xx Seiten** umfassende **Hausarbeit** (oder wähle ein anderes Format) schreiben. Erste Ideen hast du schon: Beispielsweise soll auf ein bis zwei besondere Aspekte eingegangen werden. Darüber hinaus sollen aber auch andere Themen berücksichtigt werden.

Ziel

Du möchtest mit Unterstützung einer KI erste **Gliederungsideen** für deine Textarbeit sammeln. Formuliere dafür einen passenden Prompt, der dir gute Ergebnisse liefert. Du kannst dafür **Perplexity AI** (<https://www.perplexity.ai/>, freie Nutzung), **Bard Experiment** (<https://bard.google.com>, mit Anmeldung) oder **ChatGPT** (<https://chat.openai.com/>, mit Anmeldung) verwenden.

Vorgehen (Bearbeitungszeit: 15 Minuten)

Formuliere **einen ersten Prompt**. Prüfe die Ergebnisse: Passen sie zu Deinem Thema? Passen sie zu Deinem Anspruch?

Gehe in Interaktion mit der KI und **stelle Follow-up-Fragen**, bis

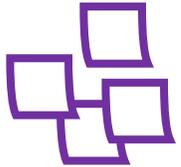
- der Gliederungsvorschlag dir inhaltlich zusagt und
- du tolle, aussagekräftige Kapitelüberschriften findest.

*Tipp: Weise die KI an, die Auszeichnungssprache **Markdown** zu benutzen, dann bekommst du schönere Ergebnisse. Probier's einfach mal aus!*



Kontext

Ich möchte eine wissenschaftliche Hausarbeit zum Moorhuhn-Computerspiel schreiben.



Input

Unter anderem sollen die historische Entwicklung des Spiels und potentielle psychische Belastungen von Moorhuhn-Spielern behandelt werden.



Aufgabe

Schreibe einen Gliederungsvorschlag für eine deutschsprachige Hausarbeit (30 Seiten) mit mindestens 5 Kapiteln inkl. Einleitung und Fazit. Die Kapitel sollen aufeinander aufbauen.



Ausgabe

Benutze Markdown.

Ich möchte eine wissenschaftliche Hausarbeit zum Moorhuhn-Computerspiel schreiben. Unter anderem sollen die historische Entwicklung des Spiels und potentielle psychische Belastungen von Moorhuhn-Spielern behandelt werden. Schreibe einen Gliederungsvorschlag für eine deutschsprachige Hausarbeit (30 Seiten) mit mindestens 5 Kapiteln inkl. Einleitung und Fazit. Die Kapitel sollen aufeinander aufbauen. Benutze Markdown.

↳ PERPLEXITY

Gliederungsvorschlag für eine wissenschaftliche Hausarbeit zum Moorhuhn-Computerspiel

Einleitung

- Hinführung zum Thema
- Zielsetzung der Arbeit
- Forschungsfragen
- Methodik

Kapitel 1: Historische Entwicklung des Moorhuhn-Spiels

- Entstehungsgeschichte des Spiels
- Vermarktung und Erfolg
- Bedeutung für die Computerspielindustrie

Kapitel 2: Spielmechanik und Design

- Spielprinzip und -regeln
- Grafik und Sound
- Zielgruppenanalyse

Kapitel 3: Psychologische Aspekte des Moorhuhn-Spiels

- Suchtpotential und Abhängigkeit
- Auswirkungen auf die Psyche
- Vergleich mit anderen Computerspielen

Kapitel 4: Gesellschaftliche Relevanz von Computerspielen

- Diskussion um Gewalt in Computerspielen
- Pädagogischer Nutzen von Computerspielen
- Rolle von Computerspielen in der Freizeitgestaltung

Kapitel 5: Fazit und Ausblick

- Zusammenfassung der Ergebnisse
- Beantwortung der Forschungsfragen
- Kritische Reflexion der Arbeit
- Ausblick auf weitere Forschungsmöglichkeiten

Die Gliederung der Hausarbeit orientiert sich an den grundlegenden Strukturen einer wissenschaftlichen Arbeit. Die historische Entwicklung des Moorhuhn-Spiels bildet den Ausgangspunkt, um im weiteren Verlauf die Spielmechanik und das Design zu analysieren. Im dritten Kapitel werden potentielle psychische Belastungen von Moorhuhn-Spielern untersucht. Das vierte Kapitel widmet sich der gesellschaftlichen Relevanz von Computerspielen. Im Fazit werden die Ergebnisse zusammengefasst und ein Ausblick auf weitere Forschungsmöglichkeiten gegeben.

1 uni-bamberg 2 scribbr 3 hs-mittweida 4 uni-muenster
5 docplayer

Von Perplexity AI angegebene Quellen:

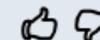
- Hinweise zur Anfertigung wissenschaftlicher Hausarbeiten am Lehrstuhl für Vergleichende Politikwissenschaft: https://www.uni-bamberg.de/fileadmin/comparpol/Service/Saalfeld_Hinweise_Hausarbeiten_20120301.pdf
- Aufbau und Gliederung Hausarbeit – Muster, Beispiele + Tipps: <https://www.scribbr.de/hausarbeit/aufbau-gliederung-hausarbeit/>
- Masterarbeit Sabrina Flechtner: Markt- und Trendanalyse der deutschen Games-Branche im internationalen Kontext: https://monami.hs-mittweida.de/frontdoor/deliver/index/docId/3757/file/Masterarbeit_Flechtner.pdf
- Leitfaden zum Verfassen einer Seminar-/Hausarbeit: <https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/kowi/kmg/leitfaden-hausarbeit.pdf>
- Computerspiele und virtuelle Welten als Reflexionsgegenstand von Unterricht: <https://docplayer.org/61605188-Computerspiele-und-virtuelle-welten-als-reflexionsgegenstand-von-unterricht.html>



Fasse zusammen, was am 1. Januar 1944 geschah.



Am 1. Januar 1944 beging das deutsche Volk zusammen mit den Luxemburgern den Tag der Machtübernahme. Die Geschäftsleute in Esch hatten ihre Schaufenster entsprechend geschmückt und die Betriebe hatten Gemeinschaftsempfänge organisiert. Die Lautsprecher vor den Rundfunk- und Elektrogeschäften ermöglichten allen Volksgenossen, die keine eigenen Geräte besaßen, das Abhören der Rede des Führers. Die Welt befand sich jedoch noch nicht vollständig im Frieden, da die Nachwehen des Krieges noch spürbar waren. Aber in dieser Nacht spürte man den Zauber der Stunde und die Gedanken der Nationalsozialisten gingen zurück in die Zeit des Aufbaus. Der Führer sprach an diesem Abend.



Meine Antwort beruft sich auf folgende Artikel:

- [Obermosel-Zeitung](#)
#1 • 1912-02-02
- [Luxemburger Wort](#)
#2 • 1934-12-30
- [Luxemburger Wort](#)
#3 • 1937-01-09
- [Obermosel-Zeitung](#)
#4 • 1941-01-24
- [Tageblatt](#)
#5 • 1941-01-31
- [Tageblatt](#)
#6 • 1943-01-02
- [Luxemburger Wort](#)
#7 • 1943-12-31
- [Luxemburger Wort](#)
#8 • 1943-12-31
- [Tageblatt](#)
#9 • 1944-12-30
- [Unio'n \(D'\)](#)
#10 • 1946-02-02
- [Obermosel-Zeitung](#)
#11 • 1948-01-03
- [Luxemburger Wort](#)
#12 • 1967-12-30

DeepL Write

- Korrektur von Grammatik- und Rechtschreibfehlern
- Sätze umformulieren
- Sprachliche Feinheiten anpassen
- Ton des Textes anpassen
- ABER: Keine Anpassung von längeren Phrasen oder mehreren Sätzen im Zusammenhang



DeepL

Write ✓



🔍 Anmelden ☰

Es ergibt Sinn, sich mit DeepL Write
auseinanderzusetzen. ✕

Es macht Sinn, sich mit DeepL Write
auseinanderzusetzen.

Alternativen:

Sich mit DeepL Write auseinander zu setzen, ergibt
Sinn.

Die Verwendung von DeepL Write ist für uns eine
Selbstverständlichkeit.

Es macht Sinn, sich mit DeepL Write auseinander zu
setzen.

[link](#)

Deutsch ▾

↕

Ich bin im rlaub. Ich fahre Rad. Ih Eis

✕

Ich bin im Urlaub. Ich fahre Fahrrad. Ich

Alternativen Ganzer Satz Wort ✕

- Ich bin verreist.
- Ich befinde mich in den Ferien.
- Ich bin in Urlaub gefahren.
- Ich mache Urlaub.
- Ich bin verreist und fahre.

🔊

🔊

📄



WIKIPEDIA
Die freie Enzyklopädie

[Hauptseite](#)
[Themenportale](#)
[Zufälliger Artikel](#)

[Mitmachen](#)

[Artikel verbessern](#)
[Neuen Artikel anlegen](#)
[Autorenportal](#)
[Hilfe](#)

[Letzte Änderungen](#)
[Kontakt](#)
[Spenden](#)

[Werkzeuge](#)

[Links auf diese Seite](#)
[Änderungen an](#)
[verlinkten Seiten](#)

Artikel [Diskussion](#)

Lesen

[Quelltext anzeigen](#)

[Versionsgeschichte](#)



Künstliche Intelligenz



Dieser Artikel scheint mehr als ein [Lemma](#) zu behandeln, geht auf einen Teilaspekt des Themas zu ausführlich ein oder ist unüberschaubar lang. Es wird darum eine Auslagerung eines Teils des Textes in einen anderen oder in einen neuen Artikel vorgeschlagen. ([Begründung und Diskussion hier.](#))

Bitte beachte dabei die Hinweise auf der Seite [Hilfe:Artikelinhalte auslagern](#) und entferne diesen Baustein erst nach vollständiger Abarbeitung des Vorschlags.

Künstliche Intelligenz (KI), auch **artifizielle Intelligenz (AI)**, [englisch](#) *artificial intelligence*, ist ein Teilgebiet der [Informatik](#), es umfasst alle Anstrengungen, deren Ziel es ist, Maschinen intelligent zu machen. Dabei wird [Intelligenz](#) verstanden als die Eigenschaft, die ein Wesen befähigt, angemessen und vorausschauend in seiner Umgebung zu agieren; dazu gehört die Fähigkeit, Sinneseindrücke wahrzunehmen und darauf zu reagieren, Informationen aufzunehmen, zu verarbeiten und als Wissen zu speichern, Sprache zu verstehen und zu erzeugen, Probleme zu lösen und Ziele zu erreichen.

Seit der Begriffsprägung im Jahre 1955 hat sich eine Reihe relativ selbständiger Teildisziplinen herausgebildet:

- [Mustererkennung](#), wozu auch [Spracherkennung](#) und [Handschrifterkennung](#) zählen
- [Wissensmodellierung](#) einschließlich [Logischer Programmierung](#) und [Inferenzmaschinen](#)
- [Expertensysteme](#), [Frage-Antwort-Systeme](#) und [Chatbots](#)
- [Maschinelles Lernen](#)
- [Künstliche neuronale Netze](#) und [Deep Learning](#)

[LINK](#)

Rechtliche Fragen zum Umgang mit Textgeneratoren

Aktuell umfangreichste Ausführungen zum rechtlichen Umgang mit Textgeneratoren für den deutschen Hochschulkontext:

Thomas Hoeren (März 2023): **Rechtsgutachten zum Umgang mit KI-Software im Hochschulkontext**. In: Peter Salden, Jonas Leschke (Hg.): Didaktische und rechtliche Perspektiven auf KI-gestütztes Schreiben in der Hochschulbildung, S. 22–40, <https://doi.org/10.13154/294-9734>

Prof. Dr. Thomas Hoeren ist Direktor des Instituts für Informations-, Telekommunikations- und Medienrecht (ITM) der juristischen Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Außerdem leitet er die Rechtsinformationsstelle der Digitalen Hochschule Nordrhein-Westfalen (DH.NRW).

„Hat **ChatGPT** ein Urheberrecht an den generierten Texten?“

Texte („**Schriftwerke**“¹)
können nur dann einem
Urheberrecht unterliegen,
wenn sie „**persönliche
geistige Schöpfungen**“²
sind, also von „**natürlichen
Personen**“³ geschaffen
wurden.



ChatGPT (und auch Open
AI) bzw. andere Firmen
und ihre KI-Tools
≠ „natürliche Person“



ChatGPT hat **kein
Urheberrecht** an den
Texten.

Quellen: (1) § 2 Abs. 2 UrhG; (2) § 2 Abs. 1 S. 1 UrhG; (3)
Hoeren (März 2023): Rechtsgutachten zum Umgang
mit KI-Software im Hochschulkontext, S. 26.

„Habe **ICH** ein Urheberrecht an den von mir mithilfe von ChatGPT generierten Texten?“

Antwort 1: **Nein**

einfacher Prompt

Beispiel-Prompt:
**Schreib mir einen
Slogan für einen
ornithologischen
Verein**



KI-generierter Text **≠**
persönliche geistige
Schöpfung

Beispiel-Textgenerierung:
**„Fliegen wir gemeinsam in die
Welt der Vögel!“**

Beleg: „Schreib mir einen Slogan für einen ornithologischen Verein“, Prompt, *ChatGPT*, Version: 24.5.2023, OpenAI, 7.6.2023, <https://chat.openai.com/share/a171515d-19a5-4aea-996a-5076626093b1>



Ich habe **kein Urheberrecht** an dem mit ChatGPT generierten Text, denn „die wesentlichen gestalterischen Entscheidungen [ergaben sich] aus den **Berechnungen des KI-Programms.**“

Quelle: Hoeren (März 2023): Rechtsgutachten zum Umgang mit KI-Software im Hochschulkontext, S. 26.

„Habe **ICH** ein Urheberrecht an den von mir mithilfe von ChatGPT generierten Texten?“

Antwort 2: **Ja, unter gewissen Umständen**

Sehr detaillierter Prompt oder Chained Prompt → Textgenerator wird lediglich **als ausführendes Instrument genutzt**, die **wesentlichen Gestaltungsentscheidungen** liegen bei dem/der Nutzer:in

KI-generierter Text
= persönliche geistige
Schöpfung

→

Ich **habe** ein **Urheberrecht** an dem mithilfe von ChatGPT generierten Text, denn es liegt ein „**signifikantes Maß an geistiger Eigenleistung** [vor], welche die Gestalt des KI-generierten Textes in den wesentlichen Aspekten vorherbestimmt.“

Quelle: Hoeren (März 2023): Rechtsgutachten zum Umgang mit KI-Software im Hochschulkontext, S. 23.

!!! Problem !!!

Notwendigkeit zur **Einzelfallprüfung** & zur **Auslegung**:
Was genau heißt „als ausführendes Instrument genutzt“?
Was genau sind „wesentliche Gestaltungsentscheidungen“?
Wann ist ein „signifikantes Maß an geistiger Eigenleistung“ erreicht?

Beispiel *Perplexity AI* Terms of Service:

Kennzeichnungspflicht!

“You agree not to republish any content generated by the Service without clearly citing the Service as well as the context associated with the content.” (Quelle: <https://www.perplexity.ai/tos>)

„Sie verpflichten sich, keine durch den Dienst generierten Inhalte erneut zu veröffentlichen, ohne den Dienst sowie den mit dem Inhalt verbundenen Kontext eindeutig zu nennen.“
(Übersetzt mit DeepL)

Beispiel *ChatGPT* Sharing & publication policy:

Kennzeichnungspflicht!

“The role of AI in formulating the content is clearly disclosed in a way that no reader could possibly miss, and that a typical reader would find sufficiently easy to understand.” (Quelle: <https://openai.com/policies/sharing-publication-policy#content-co-authored-with-the-open-ai-api>)

„Die Rolle der künstlichen Intelligenz bei der Formulierung des Inhalts wird in einer Weise deutlich gemacht, die kein Leser übersehen kann und die ein typischer Leser hinreichend leicht verstehen wird.“
(Übersetzt mit DeepL)

Einschätzungen von Thomas Hoeren bzgl. des grundsätzlichen – gekennzeichneten – Einsatzes von Textgeneratoren im akademischen Kontext:

- „Der markierte Einsatz von KI-Schreibwerkzeugen in wissenschaftlichen Arbeiten wird [...] formal wohl nicht gegen die Regeln guter wissenschaftlicher Praxis verstoßen [...].“ Quelle: Hoeren (März 2023): Rechtsgutachten zum Umgang mit KI-Software im Hochschulkontext, S. 32.
- Maßgeblich für die Kennzeichnung ist: „Für Dritte muss erkennbar sein, welche Textteile in welchem Ausmaß von einer KI generiert wurden.“ Quelle: Hoeren (März 2023): Rechtsgutachten zum Umgang mit KI-Software im Hochschulkontext, S. 29.

ABER:

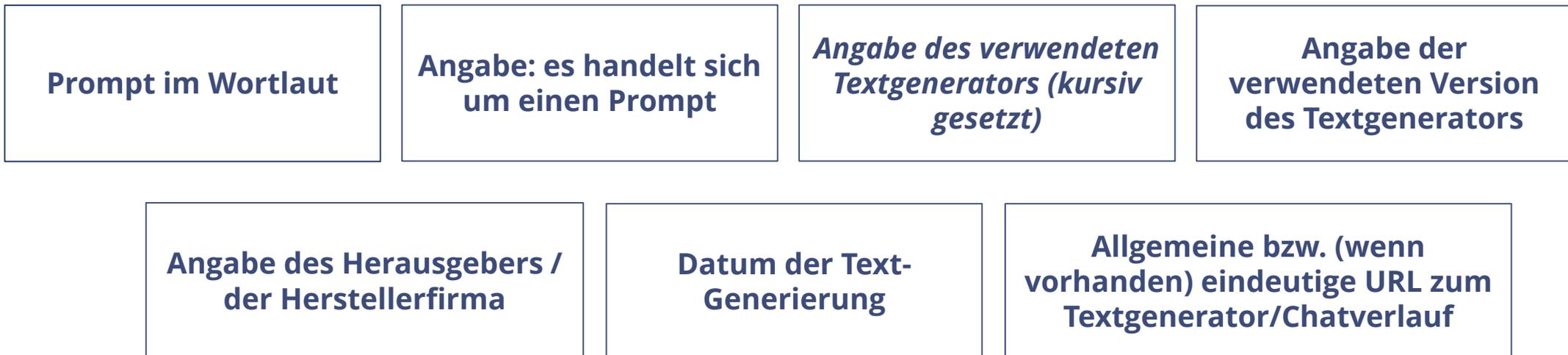
- Regeln guter wissenschaftlicher Praxis sind **nicht einheitlich**.
- Für unterschiedliche Fächer & Fachbereiche gelten **unterschiedliche Anforderungen**.
- Entscheidend für die Frage, ob und in welchem Rahmen KI-Tools eingesetzt werden dürfen, sind die **Rahmenvorschriften, Prüfungsordnungen, Selbstständigkeitserklärungen** usw. der Hochschulen, Fachbereiche, Studiengänge!

→ **Hilfsmittelangabe** zu Beginn oder am Ende der Arbeit einfügen, in dem der **Textgenerator** [Produktname, verwendete Version, Name des Herausgebers/ der Herstellerfirma, allgemeine URL zum Textgenerator] sowie die **Art der Nutzung** [zum Beispiel als Denkanstoß, zur Themenfindung, für erste Strukturierungsvorschläge oder zur stilistischen Überarbeitung des eigenen Texts] spezifiziert wird.

!!! Wichtig !!!

Derzeit erfolgt an vielen Hochschulen eine intensive Auseinandersetzung mit der Frage, wie KI-Tools in der Lehre und in Prüfungskontexten regelkonform eingesetzt werden können. Es ist zu erwarten, dass auch diejenigen Hochschulen und Fachbereiche, die bislang noch nicht aktiv wurden, Empfehlungen veröffentlichen.

Allgemeine Empfehlung (angelehnt an die Handreichung der Modern Language Association):
Folgende **Elemente** sollten angegeben werden:



Literaturhinweis: "How do I cite generative AI in MLA style?" MLA Style Center (17.03.2023),
<https://style.mla.org/citing-generative-ai/>

Beispiel-Prompt: **In 50 Wörtern: Was ist ein Greif?**

Durch ChatGPT generierter Text: Ein Greif ist eine mythologische Kreatur mit dem Körper eines Löwen und den Flügeln und dem Kopf eines Adlers. Diese Mischung aus Raubtier und Vogel wird oft als Symbol für Stärke und Macht betrachtet. Greife sind in verschiedenen Kulturen und Geschichten zu finden und haben eine lange Tradition in der Mythologie.

→ Wortwörtliche Übernahme des KI-generierten Textteils: [...] „Ein Greif ist eine mythologische Kreatur mit dem Körper eines Löwen und den Flügeln und dem Kopf eines Adlers.“ [...]

→ Paraphrase: [...] Ein Greif ist ein fantastisches Wesen, das den Körper eines Löwen sowie die Flügel und den Kopf eines Adlers hat. [...]

Vorschlag für die Zitation (in einer Fußnote):

„In 50 Wörtern: Was ist ein Greif?“, Prompt, ChatGPT, Version: 24.5.2023, OpenAI, 7.6.2023, <https://chat.openai.com/share/a91fe463-e8a8-4c68-97a5-c2fc73ed2638>

Vorgeschlagene Zitation für detaillierte Prompts/ Chained Prompts:

Eigenleistung soll zum Ausdruck kommen (Veränderung gegenüber der Zitierweise auf der vorhergehenden Folie sind in Orange markiert):

[Allgemein beschreibender Titel des Themas/ der Frage], [**detaillierter Prompt** bzw. **Chained Prompt erstellt durch [Name Nutzer:in]**], [*Textgenerator* (kursiv gesetzt)], [Version], [Herausgeber/Hersteller], [Datum der Textgenerierung], [**eindeutige URL mit der Dokumentation der Interaktion**]

!!! Wichtig !!!

Eine Möglichkeit, die Eigenleistung im Umgang mit der KI zu belegen, führt über die Dokumentation der Interaktion mit der Software. So ist es beispielsweise möglich, den kompletten Chat-Verlauf über ein Forschungsrepositorium mit einem Persistent Identifier (z.B. DOI) zu verlinken.

- Spannende Meinung: tante: I'm sorry HAL, I won't let you do that (re:publica 2023, 5. Juni 2023), <https://www.youtube.com/watch?v=3LlvHF-IX9Y>
- Podcast-Empfehlung (mit vielen Beiträgen zum Thema Generative KI): Hard Fork, The New York Times, <https://www.nytimes.com/column/hard-fork>
- Hilfreiche Übersicht über verschiedene KI-Tools: "There's An AI For That", <https://theresanaiforthat.com/>
- Henner Gimpel, Carolin Jung, Lena Utz, Moritz Wöhl: Von Null auf ChatGPT. Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung, um sich mit der künstlichen Intelligenz vertraut zu machen (21. April 2023), Universität Hohenheim, https://digital.uni-hohenheim.de/fileadmin/einrichtungen/digital/Von_Null_auf_ChatGPT_-_Anleitung.pdf
- ChatGPT im Hochschulkontext – eine kommentierte Linksammlung, <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/chatgpt-im-hochschulkontext---eine-kommentierte-linksammlung>
- Zum Thema Kennzeichnung KI-generierter Texte (siehe S. 24–31): Franziska Klatt (TU Berlin: Die Bibliothek Wirtschaft & Management): Handreichung: Der Einsatz von künstlichen Intelligenzen (KI) beim Verfassen von Abschlussarbeiten (Mai 2023), https://www.static.tu.berlin/fileadmin/www/40000030/DBWM/2023_DBWM_Einsatz_von_KI_Abschlussarbeiten.pdf
- Sehr umfangreiche Materialsammlung des Berliner Zentrums für Hochschullehre: Mit Künstlicher Intelligenz die Hochschullehre neu gestalten: <https://www.tu.berlin/bzhl/ressourcen-fuer-ihre-lehre/ressourcen-nach-themenbereichen/ki-in-der-hochschullehre>
- Zur Entwicklung von KI an der Staatsbibliothek zu Berlin – PK: Jörg Lehmann: Über den Einsatz von ChatGPT in Kulturerbeeinrichtungen (3. März 2023), <https://mmk.sbb.berlin/2023/03/03/ueber-den-einsatz-von-chatgpt-in-kulturerbeeinrichtungen/>
- Interessantes Beispiel (Video) für einen Schaffungsprozess mit einem KI-Bildgenerator: Phil Edwards: An AI artist explains his workflow (2. Mai 2023), <https://www.vox.com/videos/2023/5/2/23708076/ai-artist-stelfie-process-workflow>